



Simulations d'interventions en *Techniques d'éducation spécialisée*

# SIMULATION 4 : INTERVENTION EN MILIEU SCOLAIRE

GUIDE DE L'ÉTUDIANT



# TABLE DES MATIÈRES

<b>DESCRIPTION ET DÉROULEMENT DE LA SIMULATION</b> .....	3
<b>CONTEXTE D'INTERVENTION</b> .....	3
<b>OBJECTIFS DE LA SIMULATION</b> .....	3
<b>TON RÔLE</b> .....	3
<b>TES TÂCHES</b> .....	4
<b>ÉTAPE 1 – PRÉPARATION</b> .....	5
<b>INTRODUCTION</b> .....	5
<b>DESCRIPTION DU MILIEU D'INTERVENTION</b> .....	5
<b>RÔLE DE L'INTERVENANT</b> .....	5
<b>MISE EN SITUATION</b> .....	6
<b>DESCRIPTION DE LA CLIENTÈLE</b> .....	6
<b>ÉTAPE 2 – SIMULATION</b> .....	7
<b>ÉTAPE 3 – RETOUR (DÉBREFFAGE)</b> .....	10

**Conception pédagogique :** Johanne Carrier et Julien Marceaux

## NOTES

- ◆ Ce cahier a été rédigé à l'intention des étudiants en *Techniques d'éducation spécialisée* dans le cadre de l'apprentissage des techniques de manipulation du comportement de surface de Redl et Wineman par simulation en réalité virtuelle.
- ◆ Tous les noms de personnes et d'organismes contenus dans ce document sont fictifs.

## DESCRIPTION ET DÉROULEMENT DE LA SIMULATION



Les simulations d'interventions ne se veulent pas des démonstrations parfaites quant à l'application des techniques de manipulation du comportement de surface de Redl et Wineman. Elles sont plutôt un prétexte à l'échange et à la construction de la pensée clinique de l'éducateur spécialisé en formation.

### Contexte d'intervention

Dans la simulation, tu incarneras un intervenant qui remplace l'éducatrice spécialisée d'une école primaire (3<sup>e</sup> cycle)/secondaire (1<sup>er</sup> cycle) pour la journée.

### Objectifs de la simulation

- Comprendre et ordonner les techniques en fonction du niveau de contrôle externe qu'elles exercent.
- Analyser et expliquer les résultats obtenus à la suite de l'application des techniques selon l'ordre établi.
- Évaluer le choix des techniques au regard des objectifs poursuivis.

### Ton rôle

Dans cette simulation, en tant qu'éducateur spécialisé de l'école, tu auras pour rôle de répondre aux besoins qui surviendront au cours de la journée. Tu devras encadrer un groupe d'élèves au service de garde le midi et accompagner des élèves dans le cadre du service d'aide aux devoirs offert en fin d'après-midi. Comme pour tout remplacement, tu connais les tâches que tu dois accomplir et les règles à respecter, mais pas précisément les élèves auprès desquels tu interviendras.

## Tes tâches

### ÉTAPE 1 Préparation

- Lire la description de l'école.
- Lire la description des tâches de l'éducatrice.
- Lire les règles de l'école ainsi que celles à appliquer au service de garde et à l'aide aux devoirs.

### ÉTAPE 2 Simulation

Visionner la scène de départ de la simulation et choisir la technique appropriée en répondant à la question posée. Par la suite, effectuer le parcours en suivant les consignes et en répondant à toutes les questions qui suivront.

La durée de cette simulation varie d'un étudiant à l'autre. En moyenne, elle est de 13 minutes par scène de départ (Tournée des classes, Service de garde et Aide aux devoirs), soit environ 39 minutes au total.

### ÉTAPE 3 Retour (débreflage)

À la fin du parcours, effectuer l'activité de retour proposée par l'enseignant.

## ÉTAPE 1 PRÉPARATION

### Introduction

Tu es invité à lire les informations suivantes afin de te préparer à la simulation. Au cours de celle-ci, tu devras choisir les techniques d'intervention les mieux adaptées à l'objectif de l'activité, aux caractéristiques de la clientèle et aux différentes situations qui se présenteront.

### Description du milieu d'intervention

La mission de l'école primaire-secondaire Du Coin consiste à instruire, à socialiser et à qualifier les jeunes du 3<sup>e</sup> cycle du primaire et du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire. Elle permet une transition du primaire vers le secondaire propice au développement de compétences sociales saines et sécuritaires. De plus, elle offre la chance aux élèves, qu'ils soient scolarisés au secteur régulier ou au secteur de l'adaptation scolaire, de s'épanouir dans un milieu de vie positif.

L'éducatrice spécialisée, M<sup>me</sup> Francine Gendron, accompagne les élèves de tous les secteurs afin de les soutenir dans leur développement en répondant à leurs besoins.

### Rôle de l'intervenant

Notre éducatrice spécialisée, M<sup>me</sup> Francine Gendron, a la responsabilité de répondre aux besoins de l'ensemble des élèves sur les plans social et affectif. Elle assure aussi l'encadrement de groupes d'élèves au service de garde ainsi qu'à l'aide aux devoirs.

## Mise en situation

Le directeur de l'école primaire-secondaire Du Coin a communiqué avec toi afin que tu remplaces M<sup>me</sup> Gendron, l'éducatrice spécialisée de l'école, pour la journée du lendemain. Il t'a demandé d'exercer les mêmes fonctions qu'elle. Il t'a également dirigé vers le site Internet de l'école pour que tu puisses y lire les règles de vie afin d'être en mesure de les faire respecter pendant le remplacement.

### ÉCOLE PRIMAIRE-SECONDAIRE DU COIN

#### RÈGLES DE VIE POUR TOUS LES ÉLÈVES DE L'ÉCOLE

Ces règles s'appliquent aussi au service de garde et à l'aide aux devoirs.

- ◆ Je respecte les autres en paroles et en gestes (élèves, enseignants, membres du personnel ou autres).
- ◆ Je me présente à l'heure.
- ◆ Je respecte les consignes.
- ◆ Je respecte le matériel et l'environnement.

*Note importante : Toutes les communications avec les parents se font par courriel.*



## Description de la clientèle

L'école primaire-secondaire Du Coin accueille 275 élèves de la 5<sup>e</sup> année du primaire à la 2<sup>e</sup> année du secondaire ainsi que des élèves présentant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. On y retrouve :

- ◆ deux groupes de 5<sup>e</sup> année du primaire ;
- ◆ trois groupes de 6<sup>e</sup> année du primaire ;
- ◆ trois groupes de 1<sup>re</sup> secondaire ;
- ◆ deux groupes de 2<sup>e</sup> secondaire ;
- ◆ deux groupes de 15 élèves en cheminement particulier continu (CPC). Il s'agit d'élèves avec diagnostics divers : dyslexie, autisme, déficience intellectuelle légère, déficience intellectuelle moyenne, syndrome de Gilles de la Tourette. Ils effectuent des apprentissages de niveaux 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> années du primaire en français et en mathématiques ;
- ◆ quelques élèves des groupes du secteur régulier présentant des difficultés d'adaptation (déficience physique, difficultés d'apprentissage, problèmes de comportement, etc.).

L'école offre un service de garde pour les enfants du primaire. Un service d'aide aux devoirs est accessible après les heures de classe, quand les parents en font la demande.

## ÉTAPE 2 SIMULATION

Maintenant que tu es bien préparé, il est temps de commencer la simulation !

S'il s'agit de la première simulation que tu réalises, tu es invité à visionner le [tutoriel vidéo](#) pour savoir comment maximiser ton expérience. Par la suite, clique sur l'onglet *Démarrer* pour visionner la situation de départ. La durée de cette simulation varie d'un étudiant à l'autre. En moyenne, elle est de 13 minutes par scène de départ (Tournée des classes, Service de garde et Aide aux devoirs), soit environ 39 minutes au total.

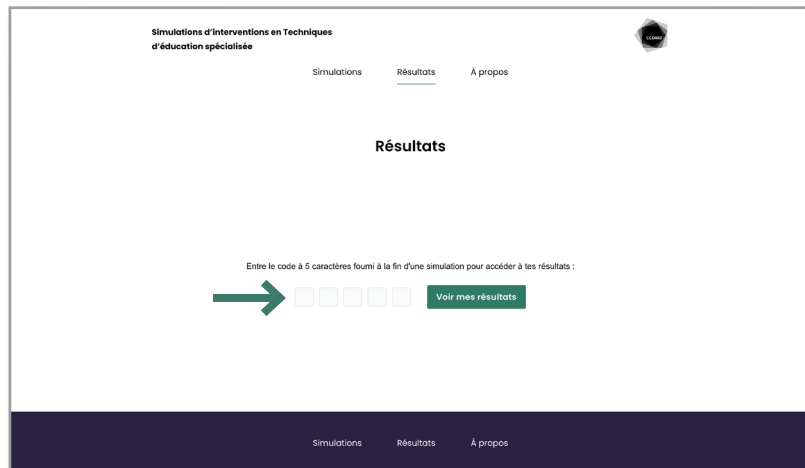


Tout au long de la simulation, des rétroactions seront énoncées. Une échelle d'appréciation de l'efficacité de chacune des interventions que tu auras choisies sera affichée comme suit :

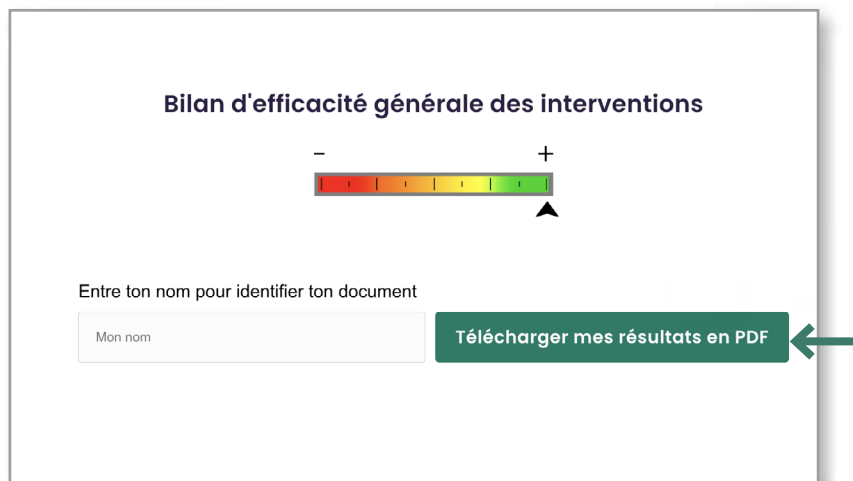


Plus le curseur (triangle noir) est situé vers la droite, plus ton intervention aura été efficace.

Une fois que tu auras terminé la simulation, tu seras invité à sauvegarder tes résultats avant de quitter. Lorsque tu auras cliqué sur *Sauvegarder*, un code apparaîtra. Prends-le en note. Par la suite, rends-toi sur [le site Web des Simulations d'interventions en Techniques d'éducation spécialisée](#), à la page [Résultats](#). Tu pourras y inscrire ton code, puis télécharger le détail des décisions d'interventions que tu as prises.



Rends-toi au bas de la page, saisis ton nom dans le champ de gauche et clique sur *Télécharger mes résultats en format PDF*.





Enregistre ou imprime ce document pour être en mesure de t'y référer au moment des activités de retour (débreflage).

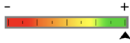
**Résultats de la simulation 1**  
Date de la simulation : 2023-5-30 16 h 29

**Détail des décisions d'interventions**

**Mise en contexte :** M. Tremblay manipule le robot, et les clientes parlent entre elles.

**Question 1 :** Quelle technique assurerait un déroulement optimal de l'activité?

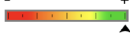
**Intervention choisie** **Efficacité de l'intervention**

Limitation dans l'usage des outils	Appel direct en réponse à la réaction de M. Tremblay	Retrait en réponse à la réaction de M. Tremblay	
------------------------------------	--	---	---

**Mise en contexte :** Mme Talbot pleure à la vue de l'harmonica, et M. Tremblay dit qu'il s'agit d'une activité pour les « mémés ».

**Question 2 :** Quelle technique assurerait un déroulement optimal de l'activité?

**Intervention choisie** **Efficacité de l'intervention**

Injection d'affection au moment opportun en réponse à la réaction de M. Tremblay	Proximité et contrôle par le toucher en réponse à la réaction des deux clientes	Regroupement	
--	---	--------------	---

