



Simulations d'interventions en *Techniques d'éducation spécialisée*

SIMULATION 3 : INTERVENTION EN FOYER DE GROUPE



GUIDE DE L'ÉTUDIANT



TABLE DES MATIÈRES

| | |
|--|----|
| DESCRIPTION ET DÉROULEMENT DE LA SIMULATION | 3 |
| CONTEXTE D'INTERVENTION | 3 |
| OBJECTIFS DE LA SIMULATION | 3 |
| TON RÔLE | 3 |
| TES TÂCHES | 4 |
| ÉTAPE 1 – PRÉPARATION | 5 |
| INTRODUCTION | 5 |
| DESCRIPTION DU MILIEU D'INTERVENTION | 5 |
| RÔLE DE L'INTERVENANT | 5 |
| MISE EN SITUATION | 6 |
| DESCRIPTION DE LA CLIENTÈLE | 7 |
| ÉTAPE 2 – SIMULATION | 10 |
| ÉTAPE 3 – RETOUR (DÉBREFFAGE) | 13 |

Conception pédagogique : Johanne Carrier et Julien Marceaux

NOTES

- ◆ Ce cahier a été rédigé à l'intention des étudiants en *Techniques d'éducation spécialisée* dans le cadre de l'apprentissage des techniques de manipulation du comportement de surface de Redl et Wineman par simulation en réalité virtuelle.
- ◆ Tous les noms de personnes et d'organismes contenus dans ce document sont fictifs.

DESCRIPTION ET DÉROULEMENT DE LA SIMULATION



Les simulations d'interventions ne se veulent pas des démonstrations parfaites quant à l'application des techniques de manipulation du comportement de surface de Redl et Wineman. Elles sont plutôt un prétexte à l'échange et à la construction de la pensée clinique de l'éducateur spécialisé en formation.

Contexte d'intervention

Dans la simulation, tu incarneras un intervenant en centre jeunesse.

Objectifs de la simulation

- Comprendre et mieux distinguer 14 des techniques de Redl et Wineman les plus utiles en situation de groupe (voir le [tableau synthèse](#) disponible sur le site [Simulations d'interventions en Techniques d'éducation spécialisée](#)).
- Analyser l'efficacité des techniques choisies en fonction des facteurs favorables ou non à leur application en référant à ses propres observations ainsi qu'aux rétroactions.
- Évaluer le choix des techniques au regard des objectifs reliés au mandat de l'intervenant.

Ton rôle

Dans cette simulation, ton rôle est de superviser les jeunes pendant la période du dîner. Tu dois t'assurer que les règles du foyer sont respectées, tout comme celles qui s'appliquent spécifiquement à la période du dîner.

Tes tâches

ÉTAPE 1 Préparation

- Lire la description du foyer de groupe en centre jeunesse.
- Lire les règles du foyer de groupe, dont certaines concernent spécifiquement l'heure du dîner.
- Lire la fiche d'information sur chaque client.

ÉTAPE 2 Simulation

Visionner la scène de départ de la simulation et choisir la technique appropriée en répondant à la question posée. Par la suite, effectuer le parcours en suivant les consignes et en répondant à toutes les questions.

La durée de cette simulation varie d'un étudiant à l'autre. En moyenne, elle est de 16 minutes.

ÉTAPE 3 Retour (débreflage)

À la fin du parcours, effectuer l'activité de retour proposée par l'enseignant.

ÉTAPE 1 PRÉPARATION

Introduction

Tu es invité à lire les informations suivantes afin de te préparer. Au cours de la simulation, tu devras choisir les techniques d'intervention adaptées à ton mandat, aux caractéristiques de la clientèle et aux différentes situations qui se présenteront.

Description du milieu d'intervention

CENTRE JEUNESSE



NOTRE MANDAT

Le mandat du centre jeunesse est de s'assurer que les jeunes se développent dans un milieu de vie sain et sécuritaire tout en leur permettant de poursuivre leurs apprentissages sur les plans affectif, social et scolaire.

QU'EST-CE QU'UN FOYER DE GROUPE ?

Le foyer de groupe est un milieu de vie regroupant environ neuf jeunes de 12 à 17 ans dans une maison située dans un quartier résidentiel. Ces jeunes sont accompagnés par des éducateurs spécialisés, un préposé à la cuisine et un surveillant de nuit.

Dans cette unité, on retrouve une cuisine, un salon, une salle de jeux, des chambres à coucher et des salles de bain. On y accueille des jeunes dont le potentiel adaptatif permet de développer leur autonomie vers une réinsertion dans leur milieu de vie naturel.

Rôle de l'intervenant

Chaque éducateur spécialisé en foyer de groupe agit à titre d'intervenant pivot pour deux ou trois jeunes, qu'il rencontre individuellement de façon régulière afin de les soutenir dans l'atteinte des objectifs du placement.

En situation de groupe, l'intervenant doit s'assurer du respect des règles et du bon fonctionnement des activités quotidiennes avec l'ensemble des jeunes.

Mise en situation

En tant qu'intervenant du foyer de groupe, tu es en présence de cinq garçons de 13 à 16 ans. Comme ces jeunes fréquentent l'école du quartier où est située l'unité de groupe, ils peuvent venir y prendre le repas du midi. Tu es seul pour assurer le bon déroulement du repas et le respect des règles, car ton collègue est en rencontre dans le bureau.

RÈGLES DU FOYER DE GROUPE EN CONTEXTE DE REPAS

- ◆ Le respect est de mise.
- ◆ Les jeunes doivent se laver les mains avant les repas.
- ◆ Une fois assis à leur place, seuls les jeunes assumant des responsabilités peuvent se lever.
- ◆ Il est possible de parler avec les autres sur un ton calme.
- ◆ Le midi, on sert du lait. Au souper, les jeunes peuvent choisir entre du lait et du jus.
- ◆ À tour de rôle, les jeunes ont des tâches à réaliser : distribuer le pain à tous, servir le lait ou le jus, etc.
- ◆ À tour de rôle et selon les consignes de l'intervenant, chacun doit apporter sa vaisselle sale à l'évier, la rincer et la déposer au lave-vaisselle. Chacun retourne ensuite s'asseoir à sa place.
- ◆ Après le dîner, en attendant l'heure prévue pour le retour à l'école, les jeunes ont le droit de regarder la télévision dans le salon.



Description de la clientèle

Victor Azarov

Âge : 15 ans

Arrivée au foyer : Victor est au foyer depuis trois mois.

Difficultés : Victor a de la difficulté à se contrôler lorsqu'il vit des émotions intenses. Il a tendance à frapper les gens ou les objets.

Forces : En général, Victor est capable de respecter les règles. Il fait preuve d'ouverture face aux interventions.

Objectif : Victor exprimera ses émotions de façon adéquate au moins deux fois sur trois au cours du prochain mois.

Particularités : Le placement de Victor a été demandé par les parents. Ceux-ci disent ne plus savoir quoi faire face à son agressivité. Victor frappe ses frères et menace maintenant ses parents.



Arthur Lachance

Âge : 16 ans

Arrivée au foyer : Arthur est au foyer depuis six mois.

Difficultés : Arthur a du mal à entrer en relation avec les autres et à communiquer adéquatement. Cette difficulté l'amène fréquemment à vivre des conflits avec les autres. Il dit que c'est plus fort que lui et qu'il ne sait pas comment faire autrement.

Forces : Arthur montre le désir d'entrer en relation avec les autres.

Objectif : Arthur communiquera de façon adéquate à l'aide de la démarche « Je communique efficacement » à au moins 20 reprises au cours du prochain mois.

Particularités : Arthur a été placé au foyer de groupe à la suite de plusieurs placements en famille d'accueil. Il a vécu seul avec sa mère pendant les premières années de sa vie. Lorsqu'il avait cinq ans, la Direction de la protection de la jeunesse (DPJ) a dû intervenir pour négligence parentale.



Lucas Hunter

Âge : 14 ans

Arrivée au foyer : Lucas est au foyer depuis deux mois.

Difficultés : Lucas prend peu d'initiatives et s'implique peu dans les tâches au foyer de groupe. L'intervenant doit fréquemment lui faire des rappels. Si les rappels sont faits devant le groupe, Lucas rougit, garde le silence et fait ce qui lui est demandé en gardant la tête baissée.

Forces : Lucas respecte bien les règles lorsqu'elles lui sont rappelées par un intervenant.

Objectifs : Lucas exécutera sa routine et ses tâches quotidiennes sans rappel à au moins 15 reprises au cours de la prochaine semaine.

Particularités : Les parents de Lucas sont séparés depuis quatre ans. Le père de Lucas dit que son fils se comporte différemment avec sa mère. Lucas insulte sa mère, lui donne des ordres et ne contribue à aucune tâche lorsqu'il est chez elle. Lorsqu'il est chez son père, il fait tout le contraire. Lucas dit que son père est plus sévère que sa mère.



Jake Laliberté

Âge : 16 ans

Arrivée au foyer : Jake est au foyer depuis deux mois.

Difficultés : Jake a de la difficulté à respecter les consignes. Lorsqu'il est confronté à un refus, il adopte des comportements agressifs.

Forces : Jake s'est bien adapté au foyer de groupe. Il a réussi à créer un lien avec son intervenant pivot. Il peut identifier des conséquences agréables associées au respect des règles au foyer. À l'inverse, il comprend les répercussions du non-respect des règles établies.

Objectifs : Jake respectera une des règles ciblées comme défi à au moins 10 reprises au cours des deux prochaines semaines.

Particularités : Jake a été placé au foyer de groupe à la suite d'un séjour de six mois en unité ouverte. Il y avait été placé en raison de comportements agressifs auprès des élèves de son école et des membres de sa famille. Jake n'a pas réussi à modifier ces comportements malgré l'encadrement que ses parents lui ont offert, la fréquentation d'une école spécialisée et toutes les conséquences qu'il a subies.



Paul Auclair

Âge : 15 ans

Arrivée au foyer : Paul est arrivé au foyer hier, en après-midi.

Difficultés : Paul a du mal à accepter la nouvelle situation causée par la séparation de ses parents. Il a de la difficulté à gérer sa frustration depuis qu'il est jeune, mais cette fois, ses comportements sont plus graves.

Forces : Paul dit qu'il aime son frère et qu'il a confiance en lui. Il demande de ses nouvelles et espère le revoir très bientôt.

Objectifs : Paul nommera au moins une de ses frustrations en lien avec la séparation de ses parents lors des deux prochaines rencontres individuelles avec son intervenant.

Particularités : Paul est arrivé au foyer de groupe hier après-midi, à la suite d'un séjour en unité ouverte. Une évaluation de ses besoins réalisée au cours de ce séjour indique des difficultés d'adaptation à la suite de la séparation récente de ses parents. Il en veut à ses parents et croit que ces derniers « se foutent de lui et de son frère ». Il dit qu'il s'ennuie de son frère et que celui-ci est la seule personne de confiance qu'il lui reste. Paul pourra le revoir dans deux semaines s'il adopte des comportements adéquats au foyer.



ÉTAPE 2 SIMULATION

Maintenant que tu es bien préparé, il est temps de commencer la simulation !

S'il s'agit de la première simulation que tu réalises, tu es invité à visionner le [tutoriel vidéo](#) pour savoir comment maximiser ton expérience avec les simulations. Par la suite, clique sur l'onglet *Démarrer* pour visionner la situation de départ.

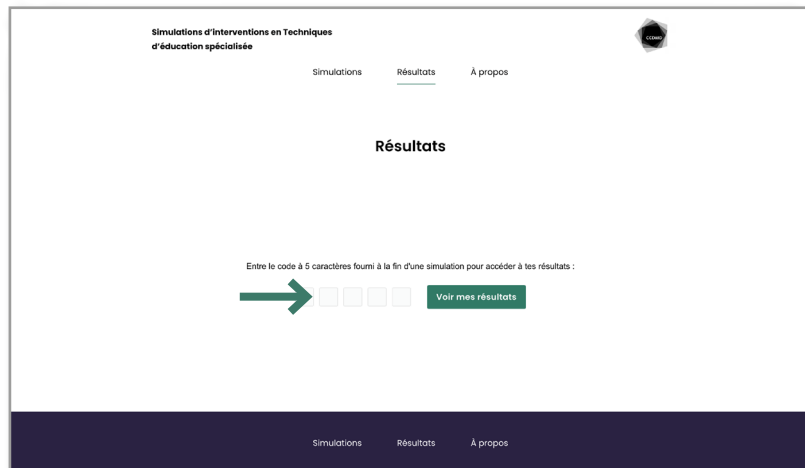


Tout au long de la simulation, des rétroactions seront énoncées. Une échelle d'appréciation de l'efficacité de chacune des interventions choisies sera affichée comme suit :

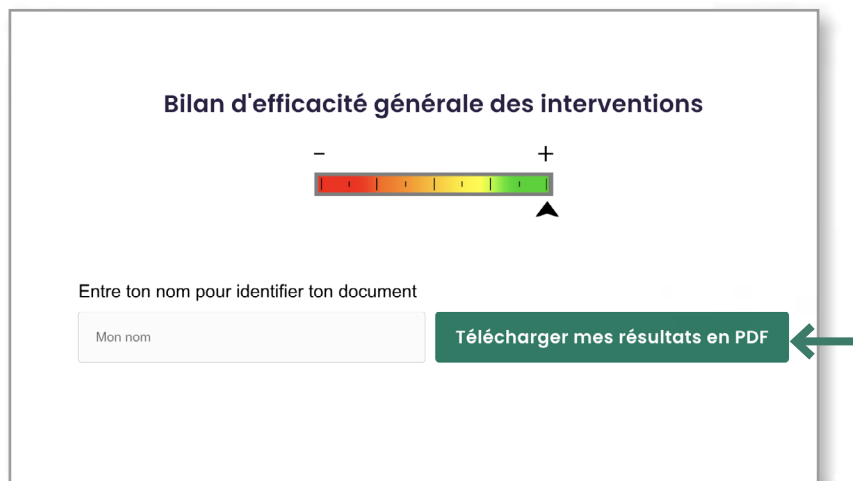


Plus le curseur (triangle noir) sera situé vers la droite, plus ton intervention aura été efficace.

Une fois que tu auras terminé la simulation, tu seras invité à sauvegarder tes résultats avant de quitter. Lorsque tu auras cliqué sur *Sauvegarder*, un code apparaîtra. Prends-le en note. Par la suite, rends-toi sur le [site Web des Simulations d'interventions en Techniques d'éducation spécialisée](#), à la page [Résultats](#). Tu pourras y inscrire ton code, puis télécharger le détail des décisions d'interventions que tu as prises.



Rends-toi au bas de la page, saisis ton nom dans le champ de gauche et clique sur *Télécharger mes résultats en format PDF*.



Enregistre ou imprime ce document pour être en mesure de t'y référer au moment des activités de retour (débreflage).

Résultats de la simulation 1
Date de la simulation : 2023-5-30 16 h 29

Détail des décisions d'interventions

Mise en contexte : M. Tremblay manipule le robot, et les clientes parlent entre elles.

Question 1 : Quelle technique assurerait un déroulement optimal de l'activité?

Intervention choisie **Efficacité de l'intervention**

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|
| Limitation dans l'usage des outils | Appel direct en réponse à la réaction de M. Tremblay | Retrait en réponse à la réaction de M. Tremblay | - | + |
| | | | | ▲ |

Mise en contexte : Mme Talbot pleure à la vue de l'harmonica, et M. Tremblay dit qu'il s'agit d'une activité pour les « mémés ».

Question 2 : Quelle technique assurerait un déroulement optimal de l'activité?

Intervention choisie **Efficacité de l'intervention**

| | | | | |
|--|---|--------------|---|---|
| Injection d'affection au moment opportun en réponse à la réaction de M. Tremblay | Proximité et contrôle par le toucher en réponse à la réaction des deux clientes | Regroupement | - | + |
| | | | | ▲ |

